

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «НАТ»

 А.А. Терентьева
«19» 02 2019 г.

**Положение
о формировании фонда оценочных средств для
проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в
ГАПОУ «НАТ»**

Принято на
Педагогическом совете Техникума
Протокол № 4
от «19» февраля 2019г.

1. Общие положения

1.1 Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нурлатский аграрный техникум» составлено в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Устава Техникума.

1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых в ГАПОУ «НАТ».

1.3 Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей ППКРС/ЛПССЗ.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по ППКРС/ЛПССЗ. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики преподавателем или мастером производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики и учебной возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме квалификационного экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка общего фонда оценочных средств

3.1. Общие фонды оценочных средств разрабатываются по каждой ППКРС и ППССЗ, реализуемым в ГАПОУ «НАТ».

3.2. Общий фонд оценочных средств по ОПОП состоит из фонда оценочных средств по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по теоретическому обучению.

3.4. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств несет председатель предметно - цикловой комиссии (ПЦК).

3.5. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей профессии/специальности. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению подготовки по ППКРС и ППССЗ;
- основной профессиональной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки по ППКРС и ППССЗ;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

4. Структура и содержание оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по профессиональному модулю являются:

- титульный лист;
- паспорт комплекта фонда оценочных средств;
- оценка освоения междисциплинарного (-ых) курса (-ов) (устный опрос, решение тестовых заданий, выполнение лабораторно-практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом), заканчивается дифференцированным зачетом;
- оценка по учебной практике (протокол прохождения учебной практики);
- оценка производственной практики (договор, дневник, отчет по практике(для ППССЗ);
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) (пакет экзаменуемого, пакет экзаменатора (критерии оценивания теоретической и практической частей, эталоны ответов, результаты освоения профессионального

модуля, протокол экзамена, ведомость дифференцированного зачёта, при присвоении квалификации – протокол заседания экзаменационной комиссии по присвоению квалификации).

Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- титульный лист;
- паспорт оценочных средств;
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы.

По каждому оценочному средству должны быть приведены критерии формирования оценок.

Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях/специальностях, то по ней создается единый фонд оценочных средств.

4.3. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю призваны определить готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности отраженного в профессиональном модуле. К разработке контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю предъявляются требования:

-перечень показателей ФОС должен быть составлен с учетом имеющихся в структуре программы модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности;

- задания для проверки теоретических знаний обучающихся по МДК и квалификационному экзамену по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер и оценивать как профессиональные, так и общие компетенции. Показателем освоения компетенции является продукт практической деятельности или процесс практической деятельности и т.д.;

- учитывая, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях нетождественных тем, в которых они формировались, следует содержание заданий максимально приблизить к ситуациям профессиональной деятельности.

4.5. Комплекты оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
5 (пять) листов

И.о. директора А. Мух А.А. Терентьева

